大内光輪保育園　保育士自己評価（令和８年２月実施）

第１章　総則　保育の基本

１．保育の基本

①保育園に関する法令を読んだことがありますか。
【4：10 人　　3：8 人　　2：4 人　　1：1 人】

②保育所保育指針（「以下保育指針」とする）を読み、内容を理解していますか。
【4：4 人　　3：16 人　　2：3 人　　1：0 人】

③乳幼児期の保育は、人格形成の基礎を培う重要なものであることを理解していますか。
【4：16 人　　3：7 人　　2：0 人　　1：0 人】

④乳幼児期の保育で、生涯にわたる「生きる力」の基礎が培われることを理解していますか。
【4：17 人　　3：6 人　　2：0 人　　1：0 人】

⑤乳幼児期の保育は、子どもの最善の利益を考慮してすすめることを知っていますか。
【4：17 人　　3：6 人　　2：0 人　　1：0 人】

⑥子ども一人ひとりが、安心感と信頼感をもっていろいろな活動に取り組む体験を積み重ねられるよう配慮していますか。
【4：13 人　　3：10 人　　2：0 人　　1：0 人】

⑦子どもの主体的な活動を促し、一人ひとりが意欲を持って遊べるような援助を心がけていますか。
【4：12 人　　3：11 人　　2：0 人　　1：0 人】

⑧子ども一人ひとりの特性や発達の過程に応じ、発達の課題に即した援助を行うように努めていますか。
【4：11 人　　3：12 人　　2：0 人　　1：0 人】

⑨子ども一人ひとりの行動の理解と予想に基づき、計画的に物的・人的環境などを構成していますか。
【4：9 人　　3：12 人　　2：1 人　　1：1 人】

⑩保護者と共に、子どもを心身共に健やかに育むよう努めていますか。
【4：13 人　　3：9 人　　2：1 人　　1：0 人】

２．保育の配慮

①あなたは、０才（入園）から小学校入学までの一貫した発達の連続性を理解して、保育していますか。
【4：11 人　　3：11 人　　2：1 人　　1：0 人】

②あなたは、一日の生活の連続性やリズムの多様性に配慮して、保育を展開していますか。
【4：8 人　　3：11 人　　2：3 人　　1：1 人】

③登園時、子どもの健康管理を行っていますか。
【4：14 人　　3：8 人　　2：1 人　　1：0 人】

④子どもとの温かなやり取りやスキンシップを　常に心がけていますか。
【4：18 人　　3：4 人　　2：1 人　　1：0 人】

⑤子ども一人ひとりに、分かりやすい温かな言葉で、おだやかに話かけていますか。　【4：9人　3：13人　2：1人　1：0人】
⑥「だめ」「いけません」など、制止する言葉を不必要に用いないようにしていますか。　【4：3人　3：13人　2：6人　1：1人】
⑦「早くしましょう」など、せかす言葉をできるだけ使わないで、一人ひとりに合わせた対応を心がけていますか。
【4：5人　3：12人　2：5人　1：1人】
⑧「できない」「やって」などと言ってくる時、その都度気持ちを受けとめて対応していますか。　【4：11人　3：10人　2：2人　1：0人】
⑨登園時、泣く子どもに対して、放っておいたり、叱ってしまうことがないようにしていますか。　【4：17人　3：5人　2：1人　1：0人】
⑩登園時、子どもの状況に応じて抱いたりやさしく声をかけたりしていますか。
【4：17人　3：5人　2：1人　1：0人】

3．指導計画作成と評価

①指導計画は、園の方針や目標、子どもの発達過程を踏まえ、保育の内容が組織的・計画的に構成され、園生活全体を通して、総合的に展開されるように作成されていますか。　【4：9人　3：7人　2：3人　1：0人】
②一日の生活リズムや在園期間が異なる子どもが共に過ごすことを踏まえて指導計画を作成していますか。　【4：8人　3：9人　2：1人　1：0人】
③長期的な見通しをもった指導計画を立て、職員で共有していますか。
【4：8人　3：8人　2：4人　1：1人】
④指導計画や記録には、いつも養護面の配慮が記載されていますか。
【4：13人　3：2人　2：4人　1：0人】
⑤指導計画に基づいて、環境を構成していますか。
【4：12人　3：4人　2：2人　1：0人】
⑥満3才未満児については、入園までの個々の生育歴などを踏まえ、個別的に指導計画を作成していますか。　【4：8人　3：6人　2：3人　1：1人】
⑦あなたの保育について反省・評価し、次の指導計画に生かしていますか。
【4：6人　3：10人　2：3人　1：0人】
⑧その日にあった出来事や気になる子どもの様子などを　他の職員と共有していますか。　【4：13人　3：6人　2：2人　1：0人】
⑨あなたの保育の内容は、子どもの発達過程に合ったふさわしい活動や体験であると説明できますか。　【4：6人　3：11人　2：4人　1：0人】
⑩小学校教育と円滑な連携のために、どのような配慮をしているのか、説明できますか。　【4：6人　3：9人　2：6人　1：0人】

４．特別支援・障がい児保育

①障がいのある子どもの保護者と話し合う場を日常的に設け、信頼されるように努めていますか。　【4：7 人　3：11 人　2：1 人　1：2 人】

②障がい児保育などに関する研修に、進んで参加していますか。
【4：3 人　3：5 人　2：8 人　1：5 人】

③障がいのない子どもも障がいのある子どもも、互いのよさを感じ取るように保育の配慮をしていますか。　【4：5 人　3：13 人　2：2 人　1：1 人】

④障がいのある子どもの保護者が、就学など将来の方向を決めやすいように相談に応じたり、情報を提供していますか。
【4：8 人　3：5 人　2：3 人　1：5 人】

⑤障がいのある子どもが園生活を送るにあたり、その特性に合わせた個別支援のための計画を立てていますか。　【4：4 人　3：10 人　2：4 人　1：3 人】

５．「育みたい３つの資質・能力」と「幼児期の終わりまでに育って欲しい１０の姿」

①あなたは、「幼児教育を行う施設において育みたい資質・能力」に基づいて保育をしていますか。　【4：5 人　3：15 人　2：2 人　1：1 人】

②「幼児期の終わりまでに育って欲しい１０の姿」と、園の目標を比較し、整合性を確認しましたか。　【4：3 人　3：10 人　2：9 人　1：1 人】

③「幼児期の終わりまでに育って欲しい１０の姿」を、指導計画に反映した箇所について、具体的に説明できましたか。
【4：2 人　3：11 人　2：7 人　1：3 人】

④「幼児期の終わりまでに育って欲しい１０の姿」を念頭に置いて、一人ひとりの発達に必要な体験が得られるような状況をつくったり、必要な援助を行ったりしていますか。　【4：5 人　3：16 人　2：2 人　1：0 人】

⑤あなたは、「幼児教育を行う施設において育みたい資質・能力」（「知識及び技能の基礎」「思考力・判断力・表現力等の基礎」「学びに向かう力・人間性等」）について、説明できますか。　【4：4 人　3：8 人　2：9 人　1：1 人】

６．子どもの発達

①子どもの発達の特性や発達過程を理解し、発達の連続性に配慮して保育をしていますか。　【4：12 人　3：11 人　2：0 人　1：0 人】

②子どもの人権や一人ひとりの個人差を尊重して、保育していますか。
【4：12 人　3：8 人　2：3 人　1：0 人】

③子どもが興味や関心を示し、主体的に関わる環境を用意していますか。
【4：8 人　3：11 人　2：4 人　1：0 人】

④豊かな感性と共に好奇心、探求心や思考力が養われるよう保育していますか。
【4：11 人　3：11 人　2：1 人　1：0 人】

⑤発達の気になる子どもや障がいのある子どもに対しても、子ども自身の力を十

分に認め、適切な援助及び環境構成を行っていますか。
【4：10 人　　3：10 人　　2：2 人　　1：0 人】

第２章　「ねらい」及び「内容」

１．乳児保育に関するねらい及び内容

（１）身体的発達に関する視点（健やかに伸び伸びと育つ）

①温かいふれあいの中で、心と体の発達を促すように努めていますか。
【4：16 人　　3：5 人　　2：0 人　　1：0 人】

②子どもが生理的・心理的欲求をタイミングよく受けとめるようにしていますか。
【4：13 人　　3：7 人　　2：1 人　　1：0 人】

③やさしい言葉をかけて、おむつを替えた心地よさ、清潔感を伝えるようにしていますか。
【4：15 人　　3：3 人　　2：3 人　　1：0 人】

④離乳食は、一人ひとりの育ちやその日の体調に合うよう工夫していますか。
【4：12 人　　3：６人　　2：２人　　1：１人】

⑤一人ひとりの子どもが生活リズムに合った睡眠がとれるように、静かな空間を確保していますか。
【4：10 人　　3：４人　　2：４人　　1：0 人】

（２）社会的発達に関する視点「身近な人と気持ちが通じ合う」

①子どもの甘えなどの依存欲求を満たすようにしていますか。
【4：16 人　　3：6 人　　2：0 人　　1：0 人】

②体の動きや表情などから、子どもの気持ちを受け止め、子どもに応えていますか。
【4：12 人　　3：9 人　　2：1 人　　1：0 人】

③一人ひとりの子どもに、いつでもやさしく対応するように努めていますか。
【4：11 人　　3：10 人　　2：1 人　　1：0 人】

④発声、喃語などにゆったりとやさしく応えていますか。
【4：12 人　　3：9 人　　2：1 人　　1：0 人】

⑤子どもが自分の気持ちを表した時には、その気持ちを理解し受け止めていますか。
【4：10 人　　3：11 人　　2：1 人　　1：0 人】

（３）精神的発達に関する視点「身近なものと関わり感性が育つ」

①身の回りのものに対する興味や好奇心をもてるように、身近な生活用具、玩具や絵本などを用意していますか。
【4：11 人　　3：10 人　　2：0 人　　1：1 人】

②子どもの探索意欲を満たすような活動を取り入れていますか。
【4：10 人　　3：10 人　　2：1 人　　1：1 人】

③子どもの発達に即した絵本を用意していますか。
【4：12 人　　3：8 人　　2：0 人　　1：1 人】

④体を適度に動かす遊びや、リズムを伴った触れ合い遊びを十分に取り入れてい

ますか。　　【4：12 人　　3：8 人　　2：1 人　　1：0 人】

⑤探索意欲を満たして自由に遊べるよう、身の回りのものについては常に十分な点検を行っていますか。　　【4：9 人　　3：8 人　　2：3 人　　1：1 人】

２．１才以上３才未満児の保育に関わるねらい及び内容

（１）健康

①安定感をもって生活できるように受容していますか。

【4：14 人　　3：8 人　　2：0 人　　1：0 人】

②身の回りを清潔に保つ心地よさを感じ、その習慣が少しずつ身につくようにしていますか。　　【4：12 人　　3：10 人　　2：0 人　　1：0 人】

③排泄に関しては個人差に合わせて、少しずつ慣れさせるようにしていますか。

【4：13 人　　3：8 人　　2：1 人　　1：0 人】

④基本的な生活習慣の形成にあたっては、家庭での生活経験に配慮し、家庭との適切な連携の下で行っていますか。

【4：11 人　　3：9 人　　2：1 人　　1：1 人】

⑤生活のリズムが形成できるよう食事や午睡、遊びと休息などに配慮していますか。　　【4：11 人　　3：9 人　　2：1 人　　1：0 人】

（２）人間関係

①周囲の人と共に過ごす心地よさを感じられるように、子どもの状況をよく捉え、その思いを受け入れながら関わっていますか。

【4：12 人　　3：10 人　　2：0 人　　1：0 人】

②園生活を送る際に、直ちにきまりを伝えたり守らせたりするのではなく、自らきまりの大切さに気付くようにしていますか。

【4：7 人　　3：14 人　　2：1 人　　1：0 人】

③思い通りにいかない時など、子どもの気持ちを受け止めるようにしていますか。

【4：8 人　　3：13 人　　2：1 人　　1：0 人】

④自分の回りに様々な人がいることに気付くような声かけをして、周りの子どもに関わりをもたせるように意識していますか。

【4：10 人　　3：12 人　　2：0 人　　1：0 人】

⑤相手の気持ちに気付くことの大切さなどについて、丁寧に伝えていますか。

【4：11 人　　3：10 人　　2：1 人　　1：0 人】

（３）環境

①地域の生活に興味や関心をもつように、話をしたり散歩に行ったりしていますか。　　【4：11 人　　3：8 人　　2：2 人　　1：1 人】

②身近な生き物に気付き、親しみが持てるようにしていますか。

【4：10 人　　3：11 人　　2：1 人　　1：0 人】

③身の回りの物に触れる中で、形、色、大きさ、量などの物の性質・仕組みに気

付くようにしていますか。 【4：11 人　 3：10 人　 2：1 人　 1：0 人】
④様々なものに関わる中で、発見を楽しんだり、考えたりすることのできるように援助していますか。 【4：13 人　 3：8 人　 2：1 人　 1：0 人】
⑤自分の物と人の物の区別や場所的感覚など、環境を捉える感覚が育つようにしていますか。 【4：9 人　 3：11 人　 2：2 人　 1：0 人】

（4）言葉

①「おはよう」など心のこもった日常の挨拶をしていますか。
【4：20 人　 3：2 人　 2：0 人　 1：0 人】
②保育者などを仲立ちとして、生活や遊びの中で友達との言葉のやりとりを楽しめるようにしていますか。 【4：15 人　 3：7 人　 2：0 人　 1：0 人】
③「取ったらダメ」「貸してあげなさい」など単に行動を制止して子どもの気持ちを抑えるのではなく、「どうしたの?」「困ったね」など思いを察し、共感して受け止めていますか。 【4：9 人　 3：11 人　 2：2 人　 1：0 人】
④片言から二語文、ごっこ遊びでのやり取りなどができる程度と言葉の習得がすすむ時期であることを理解し、共感して受け止めていますか。
【4：14 人　 3：7 人　 2：1 人　 1：0 人】
⑤ごっこ遊びなど楽しい雰囲気の中で、言葉のやり取りができるように子ども同士の仲立ちを行っていますか。
【4：13 人　 3：9 人　 2：0 人　 1：0 人】

（5）表現

①歌や簡単な手遊びに慣れ親しみ口ずさんだり、歌に合わせて親しんで体を動かすことができるようにしていますか。
【4：13 人　 3：8 人　 2：1 人　 1：0 人】
②身近に経験したことや生活の中で興味のあることを、自分なりにイメージを拡げて表現できるようにしていますか。
【4：11 人　 3：7 人　 2：4 人　 1：0 人】
③子どもがイメージや感性を豊かにする経験ができるよう工夫していますか。
【4：9 人　 3：9 人　 2：4 人　 1：0 人】
④自分の力でやり遂げる充実感などに気付けるよう適切に援助していますか。
【4：13 人　 3：8 人　 2：1 人　 1：0 人】
⑤受容的な関わりの中で、子どもが自信をもって表現できるようにしていますか。
【4：10 人　 3：11 人　 2：1 人　 1：0 人】

3．保育の実施に関わる配慮事項（乳児・１才以上３才未満）

①「授乳・離乳の支援ガイド」を読んだことがありますか。
【4：6 人　 3：5 人　 2：6 人　 1：5 人】
②食事は子どもが機嫌よく眠らないように工夫していますか。

【4：11 人　　3：10 人　　2：1 人　　1：0 人】

③寝返りのできない子どもを寝かせる場合には、仰向けに寝かせていますか。

【4：17 人　　3：3 人　　2：1 人　　1：0 人】

④床に誤飲しそうな物が落ちていないように、十分注意を払っていますか。

【4：17 人　　3：5 人　　2：0 人　　1：0 人】

⑤進級などで保育者が替わる場合は、子どもが不安にならないように、職員間で情報を共有していますか。　【4：17 人　　3：4 人　　2：0 人　　1：1 人】

４．３才以上児の保育に関わるねらい及び内容

（１）保育内容「健康」

①一人ひとりの子どもが明るく伸び伸びと身体を動かして遊べるよう、いつも見守っていますか。　【4：15 人　　3：6 人　　2：0 人　　1：0 人】

②食事の前や排泄の後の手洗いを励行するなど、清潔の習慣が身につくように保育していますか。　【4：14 人　　3：7 人　　2：0 人　　1：0 人】

③鼻をかむなど、身の回りを清潔にする習慣が身につくよう保育していますか。

【4：16 人　　3：4 人　　2：1 人　　1：0 人】

④健康への関心を高め、病気を予防する態度を身につけるよう、機会を見つけて働きかけていますか。　【4：16 人　　3：3 人　　2：1 人　　1：1 人】

⑤災害時に子どもがとる行動について、日頃から丁寧に話していますか。

【4：12 人　　3：7 人　　2：1 人　　1：1 人】

（２）保育内容「人間関係」

①友達と積極的に関わりながら遊び、喜びや悲しみを共感する機会を大事にしていますか。　【4：16 人　　3：5 人　　2：0 人　　1：0 人】

②人前で発表するなど、保育者や友達に認められる体験ができるように保育をすすめていますか。　【4：12 人　　3：6 人　　2：2 人　　1：1 人】

③時には譲ったり我慢したりするなど、子どもが折り合いをつける体験を大切にできるように配慮していますか。

【4：13 人　　3：8 人　　2：0 人　　1：0 人】

④より楽しく遊ぶためには決まりを守る必要があることを、子ども達が話し合う機会を設けていますか。　【4：13 人　　3：6 人　　2：1 人　　1：1 人】

⑤共同の遊具や用具を大切に使うことを、活動を通して体験するように配慮していますか。　【4：14 人　　3：6 人　　2：1 人　　1：0 人】

（３）保育内容「環境」

①身近な自然現象に触れ、「どうして」や「なぜ」といった疑問に対して、あなたも一緒に考えたり、調べたりしていますか。

【4：11 人　　3：8 人　　2：2 人　　1：0 人】

②園庭の草花や散歩で集めてきた葉や木の実など、季節感のある素材を保育の中

で活用していますか。　【4：9人　3：10人　2：2人　1：0人】
③文字に関心を持つように環境を工夫したり、それらを遊びの中に取り入れたりして、保育を進めていますか。【4：10人　3：8人　2：2人　1：1人】
④数量や図形などに関心をもつように、生活の中で数を数えたり形を意識したりするなど、工夫して保育していますか。
【4：12人　3：6人　2：2人　1：1人】
⑤季節や天候により、自然や人間の生活に変化があることに気付くよう、保育を工夫していますか。　【4：9人　3：10人　2：1人　1：1人】

（4）保育内容「言葉」

①子どもの表情や姿をよく観察し、その場に適した言葉がけをするよう心がけていますか。　【4：14人　3：7人　2：0人　1：0人】
②友達と話し合いにより問題を解決できるように、見守ったり、助言したりするなどの適切な援助をしていますか。
【4：13人　3：7人　2：1人　1：0人】
③いろいろな体験を通じて、イメージや言葉を豊かにできるよう工夫し援助していますか。　【4：11人　3：10人　2：0人　1：0人】
④生活の中で言葉の響き、リズム、新しい言葉、表現などに触れ、これらを使う楽しさを味わえるようにしていますか。
【4：7人　3：12人　2：2人　1：0人】
⑤紙芝居や絵本、素話などを通じて、物語の面白さや言葉の楽しさ気付くよう心がけていますか。　【4：11人　3：7人　2：2人　1：0人】

（5）保育内容「表現」

①子どもが心を動かすような活動や場面などをつくり、豊かに表現できるよう援助していますか。　【4：9人　3：11人　2：0人　1：0人】
②好きなように描いたり作ったりできるように、材料や用具を自由に取り出せる場所に置くなど工夫していますか。
【4：7人　3：11人　2：1人　1：1人】
③模倣遊びやリズム遊びを通じて、体で表現できるよう、工夫して保育していますか。　【4：7人　3：10人　2：2人　1：1人】
④お話をもとに様々に演じるなど、一つの教材で幅広く表現活動ができるよう工夫していますか。　【4：9人　3：8人　2：2人　1：1人】
⑤子どもが生活の中で、様々な表現を楽しむことができるようにしていますか。
【4：9人　3：8人　2：2人　1：1人】

第３章　健康及び安全

１．健康支援

①健康診断の結果を、子どもに関係する他の職員と共有していますか。
【4：12 人　　3：8 人　　2：2 人　　1：0 人】

②家庭では十分に睡眠をとるなど、健康な生活リズムを身につけるよう保護者との連携に努めていますか。　【4：11 人　　3：9 人　　2：2 人　　1：1 人】

③あなたは、包帯など応急処置用品の使用法を知っていますか。
【4：6 人　　3：13 人　　2：4 人　　1：0 人】

④衣服の着脱や食事などについて、子ども一人でできるように見守りながら援助をしていますか。　【4：13 人　　3：9 人　　2：1 人　　1：0 人】

⑤あなたは、学校保健安全法などの法令や様々なガイドラインを踏まえた対応ができていますか。　【4：2 人　　3：14 人　　2：7 人　　1：0 人】

２．食育

①食事のマナーについて、食事をしながら話しかけるなど、自然に身につくように工夫していますか。　【4：16 人　　3：7 人　　2：0 人　　1：0 人】

②自然の恵みとしての食材や調理する人への感謝の気持ちが育つよう心がけていますか。　【4：14 人　　3：9 人　　2：0 人　　1：0 人】

③その日の昼食の食べ具合などを、必要に応じて保護者に知らせていますか。
【4：13 人　　3：8 人　　2：2 人　　1：0 人】

④食物アレルギーのある子どもに対して、除去食などを取り入れて配慮していますか。　【4：18 人　　3：4 人　　2：0 人　　1：1 人】

⑤子どもの体調に応じて、食事の量を調節するなどの配慮をしていますか。
【4：16 人　　3：7 人　　2：0 人　　1：0 人】

３．環境・衛生管理・安全管理

①あなたは、保育者として服装や身支度などにも配慮し、自ら健康と清潔に心がけていますか。　【4：14 人　　3：7 人　　2：1 人　　1：1 人】

②室内の温度や湿度、換気をたえずチェックしていますか。
【4：12 人　　3：11 人　　2：0 人　　1：0 人】

③一人ひとりの子どもの服装、頭髪、爪などの清潔に心がけていますか。
【4：13 人　　3：7 人　　2：3 人　　1：0 人】

④感染症に関する知識を習得し、流行時期や疾患状態を把握していますか。
【4：12 人　　3：10 人　　2：1 人　　1：0 人】

⑤保護者の気持ちに配慮し、送迎時に安心できるような関わりをもてるよう心がけていますか。　【4：14 人　　3：8 人　　2：1 人　　1：0 人】

４．災害への備え

①災害時、子どもを点呼する名簿を準備していますか。
【4：18 人　3：5 人　2：0 人　1：0 人】

②火事・地震を想定した避難訓練を行っていますか。
【4：18 人　3：4 人　2：1 人　1：0 人】

③災害時のマニュアルの内容を常に見直していますか。
【4：4 人　3：13 人　2：4 人　1：2 人】

④避難訓練を振り返り、うまくいった点や反省点を話し合ったり記録したりしていますか。
【4：15 人　3：7 人　2：0 人　1：1 人】

⑤ハザードマップの正しい見方を知っていますか。
【4：4 人　3：13 人　2：5 人　1：1 人】

第４章　子育て支援

１．園児の保護者に対する子育て支援

①送迎の際に、保護者と言葉を交わしたり、連絡帳で情報を交換したりするようにしていますか。
【4：15 人　3：4 人　2：4 人　1：0 人】

②あなたは、保護者が子育ての悩みや心配事を安心して話せる存在になるよう、心がけていますか。
【4：10 人　3：9 人　2：3 人　1：1 人】

③保護者からの相談内容などを、あなた一人の問題にしないで、園全体で受け止めようとしていますか。
【4：16 人　3：5 人　2：2 人　1：0 人】

④あなたは、自分の保育の意図を、分かりやすく保護者に説明することができますか。
【4：10 人　3：10 人　2：3 人　1：0 人】

⑤保護者の考えや提案を積極的に聞き、適切と思うものについては取り込むように努めていますか。
【4：13 人　3：7 人　2：3 人　1：0 人】

２．地域における子育て支援

①子どもの医療や保健に関する問題について、連絡・相談する外部の関係機関などを知っていますか。
【4：5 人　3：13 人　2：3 人　1：2 人】

②地域の家庭を対象とする相談や遊び場の提供など、子育て支援のための園の取り組みを理解していますか。
【4：8 人　3：13 人　2：1 人　1：1 人】

③一人ひとりの子どもについて、虐待を見抜くことができるように配慮していますか。
【4：7 人　3：14 人　2：1 人　1：1 人】

④地域の住民から受けた子育て相談の内容について、連絡・相談する外部の関係機関などを知っていますか。
【4：5 人　3：13 人　2：3 人　1：2 人】

⑤虐待が疑われる保護者と子どもに対する適切な対応を、理解していますか。
【4：4 人　3：14 人　2：4 人　1：1 人】

第５章　職員の資質向上

①あなたは園の保育理念や基本方針を、正しく述べることができますか。

【4：3 人　　3：11 人　　2：7 人　　1：2 人】

②あなたの保育実践の内容や意図を、同僚に分かりやすく説明することができますか。　　【4：7 人　　3：11 人　　2：3 人　　1：2 人】

③研修に参加したり専門書を読むなどして、保育に関わる様々な知識を習得したり技能の向上に努めていますか。

【4：6 人　　3：11 人　　2：3 人　　1：3 人】

④国や自治体の刊行物、インターネットなどで、保育関係の情報を日頃から収集するように心がけていますか。【4：7 人　　3：8 人　　2：7 人　　1：1 人】

⑤自分の保育について、上司などから感想や意見、アドバイスを感情的にならずに謙虚に受け止めることができますか。

【4：9 人　　3：11 人　　2：1 人　　1：2 人】

以　上